

“Costituzione e Stato democratico: un baluardo contro lo Stato totalitario”

Laboratorio sull'uso del manuale

a cura di Giulia Ricci (Istituto storico) e Marco Cecalupo ( Historia ludens)

<b>CARATTERISTICHE del LABORATORIO</b>	
<b>Concetti principali</b>	La categoria del <i>totalitarismo</i> nelle riflessioni storiografiche. Comparazione tra i caratteri essenziali delle esperienze del nazismo, del fascismo e del comunismo sovietico. Il significato storico della Costituzione Italiana del 1948.
<b>Descrizione sintetica</b>	Il laboratorio è diviso in quattro fasi. a) Leggere un testo storiografico sullo stato totalitario; b) Ricavare informazioni dal manuale di storia; c) Discutere il concetto storiografico di totalitarismo; d) Formulare e verificare ipotesi.
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze sui regimi totalitari italiano, russo e tedesco.
<b>Tempi, luoghi e modalità di lavoro</b>	Istituto storico di Modena Durata: 3 ore Lavoro per gruppi. Discussione collettiva.
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il manuale di storia come banca-dati;</li> <li>● Discutere una categoria storica;</li> <li>● Sviluppare capacità critiche;</li> <li>● Formulare ipotesi e verificarle;</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei caratteri essenziali del <i>totalitarismo</i>;</li> <li>● Capacità di interrogazione e risignificazione di brani del manuale secondo indicatori dati;</li> <li>● Capacità di rilevare somiglianze e differenze nelle esperienze storiche studiate;</li> <li>● Conoscenza e analisi di articoli del testo costituzionale.</li> </ul>

**Le fasi di lavoro**

<b>1) L'uso del manuale per discutere il concetto di <i>stato totalitario</i></b>	<i>Fase a</i> <b>Leggere un testo storiografico</b>	<i>Lavoro di gruppo:</i> Lettura selettiva di un <u>testo storiografico</u> , per evidenziare a margine le parole-chiave. <i>Classe intera:</i> Controllo collettivo a cura dell'insegnante.	30m
---	--	---	-----

# “Costituzione e Stato democratico: un baluardo contro lo Stato totalitario”

Laboratorio sull'uso del manuale

a cura di Giulia Ricci (Istituto storico) e Marco Cecalupo ( Historia ludens)

	<i>Fase b</i> <b>Ricavare informazioni dal manuale</b>	<i>Lavoro di gruppo:</i> Completamento di una <u>tabella</u> a doppia entrata., con l'uso del manuale. <i>Classe intera:</i> Controllo collettivo a cura dell'insegnante.	1h
	<i>Fase c</i> <b>Discutere un concetto storiografico</b>	<i>Lavoro di gruppo:</i> Argomentazione, da parte di ciascun gruppo, di una <u>tesi storiografica</u> . <i>Classe intera:</i> Discussione collettiva mediata dall'insegnante.	30m
<b>2) Lo studio della Costituzione come antidoto allo <i>stato totalitario</i></b>	<i>Fase d</i> <b>Formulare e verificare ipotesi</b>	<i>Lavoro di gruppo:</i> Formulazione di principi e diritti costitutivi dello stato democratico; Lettura di articoli della Costituzione, per interpretare e valutare il suo significato storico <i>Classe intera:</i> Discussione collettiva mediata dall'insegnante.	1h